

Docencia en Educación Superior y Universitaria

06 meses, 384 hrs. académicas



. Contenido

01

Presentación

02

Plan de Estudio

03

Metodología de Enseñanza

. Presentación

La docencia universitaria es uno de los procesos más importantes en la dirección del aprendizaje, considera una fase interactiva y otra proactiva, lo que conlleva al desarrollo de competencias duras y blandas en los estudiantes, generando procesos dinámicos que requieren la capacidad del profesional de vincular la gestión de conocimientos, la organización y la planificación de forma eficiente entre los ritmos de aprendizajes y los recursos educativos en los diferentes contextos, para lograr aprendizajes significativos.

El presente programa facilita al participante la apropiación de técnicas y teorías pedagógicas, que permiten desarrollar, capacidades, habilidades y herramientas para el desempeño como docente en educación superior y/o universitaria.

. Objetivo

Contribuir de manera creativa y dinámica en el proceso educativo del país y desempeñarse como docente de educación superior y/o universitaria.

01



01

. Perfil del Participante

Profesionales de distintas especialidades cuya labor está vinculada con la docencia o que deseen incursionar en ella, con el fin de fortalecer y/o desarrollar habilidades y destrezas en la gestión de conocimientos, técnicas y teorías pedagógicas, que permiten desarrollar, capacidades, habilidades y herramientas para el desempeño como docente en educación superior y/o universitaria.

Como requisitos mínimos, el participante deberá:

- Tener destrezas en el manejo de navegadores de Internet.
- Manejar al menos un procesador de textos.
- Poseer habilidades para la comunicación escrita.
- Disponer y manejar una cuenta personal de correo electrónico.



. Opción de Doble Certificación

El participante tiene la opción de acceder a una Doble Certificación con cualquiera de las instituciones que acrediten el curso, previo proceso de convalidación / homologación:

- Mención 1: Docencia en Educación Superior y Universitaria
- Mención 2: Docencia e Investigación para la Educación Superior



**UNIVERSIDAD NACIONAL
MAYOR DE SAN MARCOS**
Facultad de Ciencias Económicas



**CENTRO UNIVERSITARIO
INCARNATE WORD**
CAMPUS CIUDAD DE MÉXICO

"Consulta los pasos a seguir con tu Asesor"

. Plan de Estudio

. Módulo I

RESUMEN DE LA HISTORIA DE LA DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR Y UNIVERSIDADES

Unidades

1. Resumen histórico del desarrollo de las universidades

- El origen de las universidades.
- La universidad de Perú.
- La universidad en Estados Unidos de Norte América.
- La universidad en México y América Latina.
- El aporte cultural y educativo de la edad media.
- El saber de los claustros: las escuelas catedráticas y monásticas.
- La universidad del siglo XX.
- Adopción de la noción de trabajo en red en el ámbito académico.

2. Definiciones relacionadas con el ámbito universitario.

- ¿Qué se hace en la universidad? El conocimiento.
- ¿Qué se enseña y cómo se enseña? La investigación y los servicios de apoyo.
- La función crítica de la universidad.
- La función intelectual de la universidad.
- La libertad académica.

- La comunidad universitaria.
- Los procesos de evaluación.

3. Espacios de educación superior a nivel mundial.

- Globalización: Hacia un cambio en la Educación Superior.
- Cambios sociales y espacios superiores de Educación Superior.
- Redes GUNI.
- Educación Superior en Latinoamérica.
- Espacio Europeo de Educación Superior.
- Espacio de Educación Superior en África.
- Espacio de Educación Superior en Asia y el Pacífico.

4. Modelos educativos en la enseñanza superior 4.0.

- El concepto de modelo educativo. Influencia del modelo educativo en el modelo académico.
- Congruencia del modelo educativo con la visión y misión de la universidad.
- El fundamento pedagógico en los modelos educativos.
- Teorías psicopedagógicas que sustentan el modelo educativo.
- El modelo educativo de Ken Robinson.
- El modelo educativo de Jhon Taylor Gatto.
- Hacia un nuevo modelo integral.
- El modelo educativo basado en competencias.

. Plan de Estudio

- Internet en el paradigma pedagógico de la Educación Superior.
- Educación virtual.

. Módulo II

ORGANIZACIÓN UNIVERSITARIA

Unidades

1. Teorías de la educación

- La teoría del aprendizaje por descubrimiento.
- La teoría del aprendizaje significativo.
- El cognitivismo.
- El aprendizaje clásico o respondiente.
- El constructivismo.
- La teoría del socio-constructivismo.
- El aprendizaje social.
- De la escuela a la sociedad red: hacia una pedagogía 4.0.

2. Virtualidad tecnología en la educación superior

- Teorías Tics.
- Teorías Tils.
- Metodologías E-learning.
- Pedagogía postestructuralista.

3. El hombre holístico

- Conocimiento holístico.
- La coherencia.
- Triada corporal, espiritual, mental en la coherencia educativa.
- Estructura de vida holística.

4. Trabajo académico: Escritura e investigación

- Función epistémica y pedagógica de la escritura.
- Función académica y comunicativa de la escritura.
- Enfoque cognitivo de la escritura.
- La técnica de redacción de un texto.
- Organización del argumento.
- Mecanismos de coherencia y cohesión de un texto.
- El trabajo académico.
- El artículo de investigación.

. Plan de Estudio

. Módulo III

MODELOS DE CALIDAD Y PROCESOS DE EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Unidades

1. Modelos de calidad y procesos de evaluación de la educación superior
 - Introducción conceptual.
 - Dimensiones del concepto de calidad.
 - Etapa artesanal de la calidad.
 - Movimiento por la calidad.
 - Principios básicos de la calidad.
 - Calidad total y excelencia.
 - Concepto de gestión de la calidad.
 - Enfoques de gestión de la calidad: clasificación y características básicas.
2. Calidad en educación: Dimensiones y componentes.
 - Análisis del término calidad en educación.
 - Evaluación de la calidad.
 - Dimensiones y componentes de un plan de calidad en educación.

3. Modelos de calidad aplicados a la evaluación
 - El modelo Malcolm Baldrige.
 - El modelo de excelencia educativa (EFQM)
 - El modelo iberoamericano de excelencia en la gestión de la educación.
 - Carácter sistémico de los principios y prácticas de la gestión de la calidad total en la educación.
4. Diseño y desarrollo de instrumentos para el proceso de evaluación en la educación superior
 - Planificación en la educación superior.
 - Evaluación en la educación.
 - Organización y gerencia de la educación superior.
 - Funciones de la planificación estructurada.
 - Diseño y construcción de planificación educativa de aprendizaje por competencias.
 - Evaluación compartida.
 - Medios, técnicas e instrumentos de evaluación.

. Plan de Estudio

. Módulo IV

LA TUTORÍA UNIVERSITARIA Y PLANIFICACIÓN UNIVERSITARIA

Unidades

1. Contextualización de los modelos de gestión hacia la tutoría

- Tutoría educativa.
- Naturaleza educativa de los objetivos de la tutoría.
- Validación y cambios en los procesos de la tutoría.
- Procesos relacionados con las partes implicadas en el proceso de tutoría.
- Responsabilidad de la dirección y tutoría.
- Promoción de la participación y el acompañamiento educativo.
- Evaluación sistemática como base para la mejora continua.
- Contextualización de los modelos de gestión en la tutoría.

2. Creatividad e innovación en la educación superior

- Características que permiten acercarse al entendimiento de los procesos involucrados en la creatividad.
- Características del docente creativo.
- Requisitos de las tareas creativas del docente
- Características de los nativos digitales.
- Creatividad e innovación en la educación superior en la actualidad.

3. Liderazgo con visión e integridad en la educación superior

- Liderazgo educativo con visión sostenible.
- El liderazgo de los directivos de las organizaciones de la Educación Superior.
- Formación de líderes en las universidades.
- Gerencia educativa.

4. Evaluación de la docencia en los planes de mejora de la calidad de las tutorías en la universidad

- Nueve cajas para la evaluación docente.
- Organización de la evaluación de las tutorías.
- Dimensiones y niveles de la intervención en el desarrollo del estudiante.
- La compleja visión de la tutoría.

. Plan de Estudio

. Módulo V

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN DIDÁCTICAS Y RECURSOS DE PLANIFICACIÓN PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Unidades

1. Evaluación didáctica educativa

- Definiciones de las estrategias didácticas en el proceso evaluativo.
- Características de la evaluación didáctica.
- Tipos de la evaluación didáctica.
- Funciones de la evaluación didáctica.

2. Didáctica innovadora de aprendizaje basado en problemas y competencias

- Definiciones de las estrategias didácticas en el proceso evaluativo.
- Las competencias y los objetivos de aprendizaje.
- El aprendizaje basado en problemas: estrategia didáctica que fortalece el pensamiento creativo.
- Competencias genéricas en la educación superior.
- Pensamiento creativo.
- Estrategia didáctica aprendizaje basado en problemas.

3. El grupo como poder educador y su relación con las dinámicas de grupo

- Planificación contenidos en la educación superior.
- Desempeños y competencias en una persona.
- Resolución de casos y problemas.
- Nivel integral de la planificación.

4. Modelos y desarrollo de guías didácticas actuales.

- Guías didácticas de aprendizaje.
- Las actividades de orientación.
- Las actividades de sistematización.
- Las actividades de retroalimentación.
- Las actividades de autoevaluación.

. Plan de Estudio

. Módulo VI

DINÁMICAS GRUPALES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Unidades

1. Dinámicas de grupo presenciales

- Coordinadas para una práctica educativa del cambio.
- Grupos operativos en dinámicas de grupo.
- Grupos de encuentro.
- Ejercicios y dinámicas de grupo.

2. Alternativas para el desarrollo identitario de los estudiantes

- Retos identitarios de la educación y las dinámicas grupales.
- Estereotipos de las dinámicas grupales.
- Teorías de los grupos.
- Gamificación.

3. El grupo como poder educador y su relación con las dinámicas de grupos

- Efecto terapéutico de las dinámicas de grupo.
- Efectos psicoterapéuticos de las dinámicas de grupo.
- Efecto educativo de las dinámicas de grupo.
- Clasificación de las técnicas de grupo para la educación superior.

4. Dinámicas de grupo metodologías e-learning

- Avatares y mundo virtual.
- Juegos de plataforma.
- Video comentarios en tiempo real para usos educativos.

. Metodología de Enseñanza

. Virtual o E-learning

Brinda la libertad de estudiar de acuerdo a su disponibilidad horaria, rompiendo barreras de tiempo y distancia, monitoreados por un tutor virtual.

. Aula Virtual

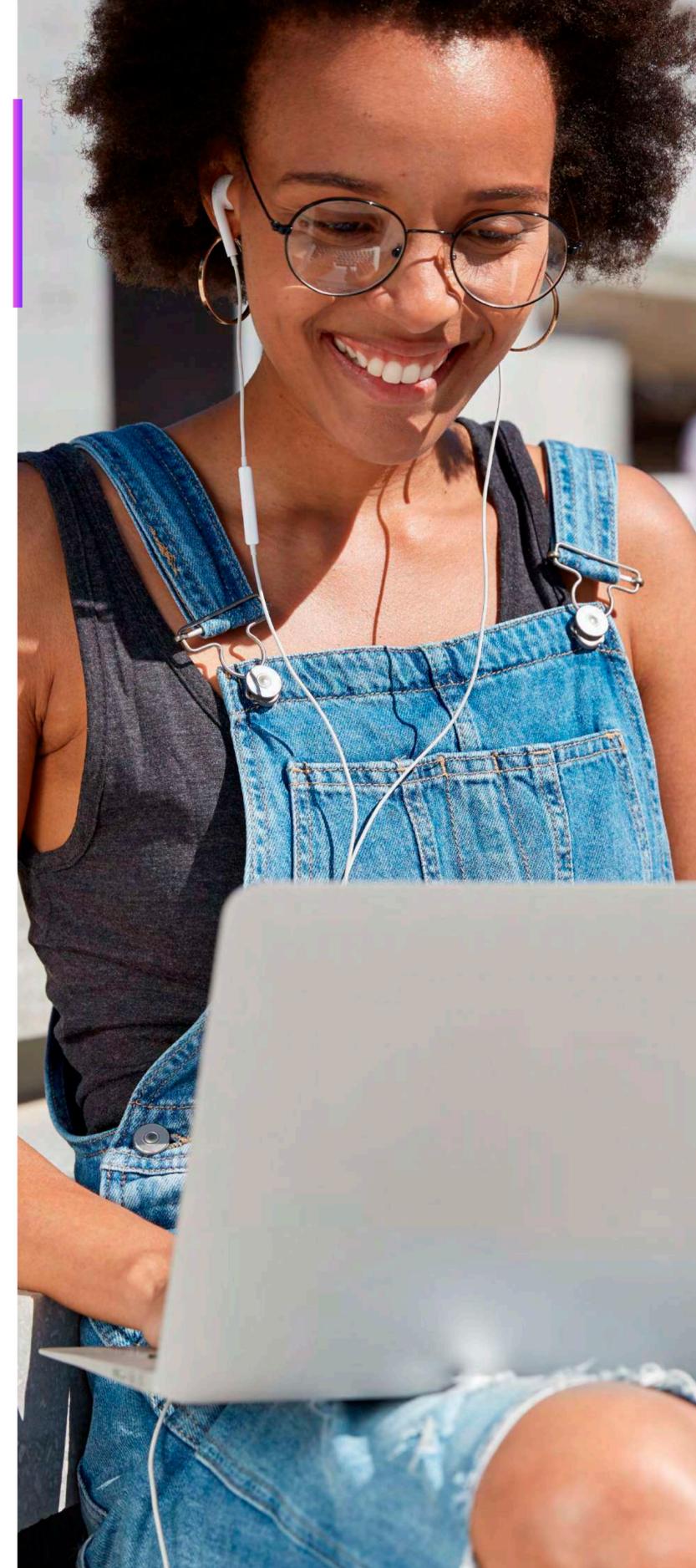
Entorno que facilita la interacción entre los participantes y el especialista, permitiendo la enseñanza-aprendizaje, comunicación, interacción y evaluación del alumno.

El estudiante tiene la capacidad de decidir el itinerario formativo más acorde con sus intereses y podrá acceder al contenido de la plataforma virtual las 24 horas:

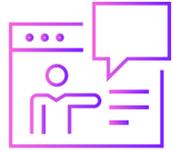
- **Video:** Medio audiovisual que contempla el desarrollo panorámico del tema, con ejemplos que ayuden a entender lo sustancial de cada unidad.
- **Guía de Estudio:** Material que permite al participante fundamentar los contenidos de cada unidad, desarrollar las capacidades, habilidades y destrezas que propone el programa, y solucionar las actividades propuestas.
- **Recursos Complementarios:** Lecturas seleccionadas y/o material audiovisual, a fin de profundizar la comprensión y/o análisis del tema, facilitando la apropiación del contenido y los referentes bibliográficos que complementan la capacitación y enriquecen el conocimiento.
- **Foro:** Entorno de conversación que permite el intercambio de conocimientos y opiniones con la comunidad de estudiantes, desarrollando el pensamiento crítico por medio del diálogo argumentativo y pragmático.
- **Evaluación:** Test que desarrolla el participante al finalizar cada módulo, permitiéndole evaluar su proceso de aprendizaje.

03

www.cadperu.com



. Tutoría Virtual



Consultas Virtuales

Recurso que permite realizar consultas personalizadas al especialista, quien a la brevedad le enviará la respuesta.



Atención Personalizada

Nuestro Centro de Atención y equipo de expertos en e-learning asesorarán y atenderán tus consultas, para el buen desarrollo del proceso académico.





AREQUIPA
AYACUCHO
CAJAMARCA
CHIMBOTE
CUSCO
CHICLAYO
HUANCAYO
HUÁNUCO
HUARAZ
ICA
IQUITOS
LIMA
PIURA
PUCALLPA
PUNO
TARAPOTO
TRUJILLO
TUMBES

23 AÑOS COMPROMETIDOS CON EL DESARROLLO